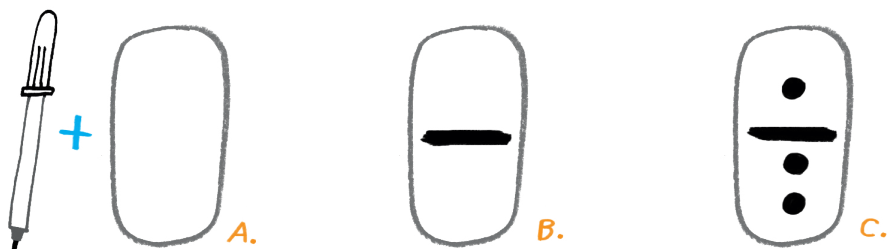


PERCHÉ	Per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Per introdurre le prime nozioni di quantità, grandezza e corrispondenza. Per comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione. Per localizzare oggetti nello spazio fisico. Per compiere confronti diretti di grandezze.
PER CHI	Per alunni della classe prima.
Obiettivi di apprendimento disciplinari	La costruzione del domino consente di realizzare uno strumento ludico cui ricorrere con regolarità, durante tutto l'anno, per condividere momenti di gioco e di lavoro sui concetti di quantità, grandezza e corrispondenza.
Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Inglese Identificare e abbinare numeri, colori, figure, ecc. Geografia Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.
MATERIALE OCCORRENTE	- 28 sassi piatti di forma abbastanza rettangolare; - un pennarello indelebile. <i>Variante.</i> In alternativa si possono usare tesserine ricavate dal cartone rigido delle scatole delle scarpe, da scarti della lavorazione del legno o altri materiali non facilmente deteriorabili con l'uso.

PASSO DOPO PASSO

- Con il pennarello, tracciare una linea che divida ogni sasso a metà. Su ciascuna delle due metà, disegnare dei pallini in quantità variabile da 1 a 6. Si comincia con 1 | 1, poi si prosegue con 1 | 2, 1 | 3, e così via. Poi 2 | 1, 2 | 2... fino ad arrivare a 6 | 6.
- Si raccomanda di lasciare asciugare i sassi prima di utilizzare il domino.



- Gli alunni, a gruppi di 4, giocano al domino. Rovesciano tutti i sassi sul tavolo in modo che abbiano il lato disegnato coperto e se li dividono in numero uguale. Inizia chi ha il sasso con le quantità più alte, e dispone il sasso con i numeri visibili da tutti al centro del tavolo. Il turno passa poi al giocatore a sinistra, che può accostare un sasso a quello già sul tavolo solo se almeno una delle due quantità è uguale a una di quelle del primo sasso. Altrimenti passa.
- *Variante.* Per realizzare il domino si possono scegliere anche le forme geometriche, basta ricordare che ogni simbolo/numero/figura deve ripetersi su almeno tre pietre. È anche possibile creare “tessere” finalizzate a rinforzare l’abilità di calcolo sostituendo le quantità con semplici operazioni e i loro risultati.

